

Протокол

стратегической сессии с директорами школ «Управление качеством образования школы на основе больших данных (цифры)»

Дата и время проведения: 29.03.2022, 10.00

Место проведения: ГАУ ДПО ИРО РБ

Присутствовали:

Ведущие стратегической сессии: первый заместитель министра Яримов Альберт Маратович, начальник Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования Антипина Светлана Викторовна

Приглашённые лица: Денисенко Илья Сергеевич, заместитель директора ФГБУ «ФИОКО», г. Москва

Эксперты: начальник отдела контроля и оценки качества образования Бакиева Альфия Загидовна, начальник отдела надзора в сфере образования и лицензионного контроля Канипов Ришат Гумерович, начальник отдела информационно-методического сопровождения и государственной регламентации образовательной деятельности Кунафин Вадим Радикович, представитель АО «БРСК» Пенков Сергей Александрович, начальник отдела интерпретации и анализа результатов оценки качества образования РЦОКО Шейна Ольга Викторовна, заведующий сектором отдела контроля и оценки качества образования Хабирьянова Альбина Габдулхаевна

Участники: руководители общеобразовательных организаций Республики Башкортостан

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение вопроса по развитию личного кабинета директора образовательной организации путём модернизации ГИС «Образование».
2. Обсуждение проекта единой модели ВСОКО.
3. Разработка единой структуры положения о ВСОКО.
4. Принятие резолюции.

С приветственным словом к участникам стратегической сессии обратились первый заместитель министра Яримов Альберт Маратович, начальник Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования Антипина Светлана Викторовна, ректор ГАУ ДПО ИРО РБ Янгиров Азат Вазирович.

Далее слово предоставлено Денисенко Илье Сергеевичу, заместителю директора ФГБУ «ФИОКО». В своём выступлении он рассказал об исследованиях ФИОКО в области «Управления качеством образования школы на основе данных».

Тезисы выступления: Результаты PISA по школам (общероссийская выборка). Результаты разных групп образовательных организаций (резильентные ОО, незильентные ОО, не рискованные ОО, не рискованные (500+) ОО, ОО менее 5

участников) по трём направлениям функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная. Группы школ и динамика результатов. Доли участников по уровням естественнонаучной грамотности в разных типах ОО. Мотивация как показатель образовательного потенциала ОО. Мотивация к изучению математики и результаты по математической грамотности. Профессиональный выбор как результат работы ОО. Карьерные предпочтения учащихся рискованных ОО, реализующих и не реализующих комплекс практик профориентации. Эмоциональное благополучие обучающихся. Влияние вовлечённости учителя и удовлетворённости от работы на школьный климат. Анализ уровня поддержки и результатов TIMSS-2019. Сравнение рискованных профилей школ в 2021 и 2022 годах (данные 500+). Вызовы и задачи: неготовность педагогических кадров работать над развитием социально-эмоциональных навыков; недостаточно развитые механизмы организации воспитательной работы на уровне субъекта и муниципалитета. Результаты опроса участников проекта 500+. Причины низких результатов, учебной неуспешности: система управления ОО не обеспечивает профилактику рисков снижения результатов (ВСОКО не настроена на выявление проблем, не выработан механизм устранения выявленных проблем), система управления муниципалитета, региона не обеспечивает полный управленческий цикл в рамках направления профилактики низких образовательных результатов. Развитие региональной системы профилактики школьной неуспешности.

Организация экспертами работы команд по разработке предложений по развитию личного кабинета директора образовательной организации путём модернизации ГИС «Образование», единой модели ВСОКО, единой структуры положения о ВСОКО. По итогам работы директорами ОО организаций сформулированы предложения по каждому из направлений.

От первого стола выступил Муртазин Ильдар Разиллович, директор МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» г. Нефтекамска:

1 направление: Единая модель ВСОКО

Блок 1. Оценка качества подготовки обучающихся

Цели и задачи: создание контрольно-измерительных материалов, соответствующих спецификациям, кодификаторам, разработанным ФИПИ

Показатели: доля обучающихся, успешно справляющихся с КИМами, соответствующих спецификациям, кодификаторам, разработанным ФИПИ.

Блок 2. Работа с отстающими обучающимися

Цели и задачи: уменьшить количество отстающих обучающихся через индивидуализацию траектории образования с учетом дифференциации обучения

Показатели: количество отстающих (неуспевающих), имеющих положительную динамику

Блок 3. Работа с одарёнными детьми

Цели и задачи: создание условий для развития способностей

Показатели: количество видов реализуемых дополнительных занятий

Блок 4. Профориентационная работа

Цели и задачи: развитие сетевого взаимодействия с профессиональными организациями

Показатели: доля обучающихся, поступивших в ПОО в соответствии с выбранным профилем

Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников
Цели и задачи: выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
Показатели: доля педагогов, прошедших диагностику; доля педагогов, повысивших компетенции

Блок 6. Воспитательная работа

Цели и задачи: организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания ОО

Показатели: сформированность ценностных ориентиров обучающихся

2 направление: *Положение о ВСОКО*

1) Учитывать учащихся с 1 по 11 класс.

2) Указать способы распространения информации о результатах

3) Указать ссылки на другие документы с подробным описанием

3 направление: *Модернизация ГИС «Образование»*

1) Внедрить или разработать функционал по работе с дополнительным образованием.

2) Внедрить или разработать СЭД.

3) Внедрить или разработать CRM систему по примеру «Мой класс».

4) Разработать единое КТП. Здесь, наверное, больше надо провести работу по унификации тем уроков, которые будут использоваться при заполнении электронных журналов. Это позволит проводить мониторинг в разрезе, понимать какие темы у конкретного учителя западают от гола к голу, как на основе сравнения успеваемости между классами, так и при проведении независимых оценок.

От второго стола выступила Цыбина Алла Павловна, директор МБОУ «Инженерный лицей № 83 имени Пинского М.С. УГНТУ»:

1 направление: *Единая модель ВСОКО*

Блок 1. Оценка качества подготовки обучающихся

Цели и задачи: обеспечить объективность оценивания, соответствие ФГОС 100% реализации ООП

Показатели: соответствие внутренних и внешней оценки качества обучения, динамику успеваемости.

Блок 2. Работа с отстающими обучающимися

Цели и задачи: выявить причины и обстоятельства отставания. Отслеживать динамику успеваемости.

Показатели: положительная динамика успеваемости учащегося

Доля учащихся, обеспеченных психолого-педагогическим сопровождением.

Блок 3. Работа с одарёнными детьми

Цели и задачи: повысить уровень развития достигших обучающихся. Степень развития острого взаимодействия. Количество учащихся, повысивших результативность (уровни, спектры...)

Показатели: охват учащихся олимпиадным движением.

Блок 4. Профориентационная работа

Цели и задачи: обеспечить информирование о многообразии сфер профессиональной деятельности

Показатели: доля обучающихся, участвовавших в профориентационных мероприятиях

Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников
Цели и задачи: выявить профессиональные дефициты педагогов, взаимодействовать с педагогическими образовательными организациями в целях привлечения в будущем на работу в ОО молодых специалистов

Показатели: количество педагогов с выявленными профессиональными дефицитами; количество молодых специалистов; привлечение и взаимодействие со студентами

Блок 6. Воспитательная работа

Цели и задачи: 100% реализация воспитательной программы ОО

Показатели: доля реализованных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы.

2 направление: *Положение о ВСОКО*

1) Определить направления в соответствии с ФГОС. Определить объекты контроля в рамках указанных направлений. Определить перечень мероприятий ВСОКО, технологии оценивания, показатели оценивания.

2) Добавить разделы: «Качество управления образовательным процессом (реализация требований к структуре ООП..., качество образовательных программ)», «Качество образовательных результатов (уровень реализации требований к результатам освоения ООП)», «Качество уровня созданных условий реализации ООП, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и т.д.»

3 направление: *Модернизация ГИС «Образование»*

1) Для наглядности отчётов необходимо добавить графическое отображение, диаграммы (необходимо проработать вопрос к каким именно отчётам и какие именно виды диаграмм использовать).

2) Пересмотреть и утвердить единые формы отчётов для всей республиканской системы образования, утвердить единые правила расчёта показателей и критериев (необходимо собрать рабочую группу и утвердить все необходимые формы отчётов и формулы для всех ситуаций, таких как ребенок был переведен или только пришел в школу в середине учебного периода).

3) Создать функционал получения отчетности самими сотрудниками «ведомств» без обращения к образовательным организациям (личные кабинеты созданы, но не утверждены формы отчётов и формулы подсчёта значений, представлены формы используемые образовательными организациями).

4) Создать функционал хранения отчётов для анализа изменений.

5) Расширить функционал «Информирования» в виде новостей. (Расширить группы информирования по интересам учеников и родителей, что позволит на этой основе выдавать больше интересных новостей. Кто это будет делать и каких представляется механизм контроля от ненужной пропаганды).

От третьего стола выступил Винокуров Дмитрий Александрович, директор МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина:

1 направление: *Единая модель ВСОКО*

Блок 1. Оценка качества подготовки обучающихся

Цели и задачи: -

Показатели: -

Блок 2. Работа с отстающими обучающимися

Цели и задачи: повышение качества образования с помощью коррекции образовательных и воспитательных дефицитов обучающихся
Показатели: объем освоения образовательной программы с помощью промежуточной аттестации, выходной диагностики и других педагогических инструментов

Блок 3. Работа с одарёнными детьми

Цели и задачи: повышение уровня участия обучающихся с ояз в мероприятиях, направленных на выявление способностей

Показатели: доля обучающихся с ояз, охваченных мероприятиями, направленными на выявление способностей

Блок 4. Профориентационная работа

Цели и задачи: эффективное взаимодействие с работодателями через систему ГИС с целью отслеживания реальных интересов обучающихся в сфере будущего трудоустройства.

Показатели: доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных потенциальными работодателями

Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников

Цели и задачи:

Показатели:

Блок 6. Воспитательная работа

Цели и задачи: формирование ценностных ориентиров школьников

Показатели: количество инициативных участников социальных проектов, акций, мероприятий по направлениям воспитательной работы; доля обучающихся с успешно сформированными ценностными ориентациями; уменьшение количественных показателей случаев деструктивного поведения

2 направление: *Положение о ВСОКО*

1) добавить в п 2.3 -инициация управленческого решения по развитию качества образования;

2) добавить в раздел «Организационная структура», подраздел 1 «Администрация школы» пункт: Выступает с инициативой перед вузами, огузами и работодателями по учету достижений обучающихся, обозначенных в портфолио;

3 направление: *Модернизация ГИС «Образование»*

1) У каждой оценки необходимо ввести «Вес оценки», который будет учитываться в мониторинге. Как пример «Вес оценки» за контрольные будет равен «3», а за самостоятельные «2», ну и за работу у доски «1». Далее будет отчет, который по каким-то представленным формулам произведет расчёты и предоставит результат.

2) Назрел вопрос о «Портфолио ученика», нужен функционал по учёту достижений ученика вне школы или вне уроков.

3) Добавить функционал «комментирования» итоговой оценки за учебный период «четверть» / «триместр» / «полугодие» / «год» при её изменении на основании ликвидации академической задолженности. Функционал должен включаться через 10 дней после окончания учебного периода, так как учитель может допустить просто техническую ошибку «опечатку» и имел возможность простого исправления. (Должно открываться окно, в котором будет заголовок «Приказ о результатах ликвидации академической задолженности», далее «поле» для ввода номера приказа

и «поле» для ввода даты приказа, ниже представлен блок кнопок с оценками и ниже кнопка подтверждения изменения).

4) Создать раздел, для размещения всех изменений законодательных актов, что изменилось, что добавилось.

5) Создать страницу ссылок с сохранением логинов и паролей к личным кабинетам в других информационных системах, чтобы не набирать эти данные, а автоматически переходить на эти ресурсы.

От четвертого стола выступил Ямгурчин Азамат Шамилович, директор ГБОУ РИЛИ:

1 направление: *Единая модель ВСОКО*

Блок 1. Оценка качества подготовки обучающихся

Цели и задачи: повышение уровня функциональной грамотности обучающихся (40%-обучающихся достигли высокого уровня функциональной грамотности, 100% - не ниже среднего).

Показатели: доля обучающихся, достигших среднего и высокого уровня функциональной грамотности, от общей численности обучающихся (%).

Блок 2. Работа с отстающими обучающимися

Цели и задачи: создание индивидуальной образовательной траектории неуспевающих обучающихся с привлечением социально-психологических служб муниципалитета для освоения образовательных программ

Показатели: доля обучающихся из категории отстающих, повысивших свои образовательные результаты (%)

Блок 3. Работа с одарёнными детьми

Цели и задачи: формирование мотивации обучающихся к участию в различных мероприятиях (олимпиадное движение, конкурсы и т.д.)

Показатели: доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия различного уровня, от общего количества обучающихся, (%)

Блок 4. Профориентационная работа

Цели и задачи: повышение уровня информированности обучающихся и их родителей о мероприятиях профориентационной направленности

Показатели: доля обучающихся и родителей, вовлеченных в профориентационную работу

Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников

Цели и задачи: развитие института наставничества в ОО

Показатели: доля аттестовавшихся молодых специалистов в образовательной организации по сравнению с предыдущим периодом

Блок 6. Воспитательная работа

Цели и задачи:

1) Повышение воспитательного потенциала урочной деятельности. Формирование ценностных ориентиров.

2) Снижение деструктивного поведения обучающихся.

3) Вовлеченность обучающихся в волонтерское движение, в проектную деятельность социальной направленности.

4) Вовлечение родительской ответственности в образовательный процесс.

Показатели: сформированность ценностных ориентиров и воспитанности обучающихся по уровням (средний, высокий, низкий); количество правонарушений,

совершенных обучающимися, по сравнению с предыдущим отчетным периодом; доля родителей, принимающих участие в образовательном процессе от общего количества родителей

2 направление: *Положение о ВСОКО*

1) Включить в положение о ВСОКО функциональные обязанности каждого участника ВСОКО (администрация школы, педагогические работники, обучающиеся 2-11 классов, родители, независимые эксперты).

2) Указать в положении о ВСОКО сроки проведения мероприятий, ответственных.

3) Использование электронных технологий для сбора и анализа информации

3 направление: *Модернизация ГИС «Образование»*

1) Создать функционал «конструктор официальной страницы-визитки образовательной организации» с предоставлением необходимых данных.

2) Создать функционал для проведения тестирования, анкетирования, опросов, для использования на уроке с предоставлением результатов в электронный журнал и для использования без предоставления результатов в журнал. Так же предусмотреть выгрузку результатов в файлы таблиц или документов.

3) Создать функционал-раздел для библиотеки, чтобы можно было быстро и оперативно получать данные о библиотечном фонде, анализировать какая литература востребована учениками, кто и когда что именно читал.

4) Создать функционал «Трансляции профориентационных материалов» (пример, ученик посмотрел ролик о профессии, далее смотрим был-ли проявлен им интерес, и он изучил дополнительные материалы по этой профессии, а далее он может записаться на «день открытых дверей». За каждый шаг давать баллы и анализировать, чтобы понять интересы ученика.

5) Создать «Кружки по интересам», которые действовали постоянно и помогали развивать Подсистему «Образование» ГИС ЕЭОС РБ в соответствии с этими темами.

6) Добавить функционал учёта материально-технического обеспечения кабинета.

От пятого стола выступила Кириллова Татьяна Валерьевна, директор МАOU

«СОШ № 11» ГО г. Стерлитамак:

1 направление: *Единая модель ВСОКО*

Блок 1. Оценка качества подготовки обучающихся

Цели и задачи: сформировать единые подходы к системе оценивания образовательных результатов.

Показатели: доля обучающихся, подтверждающих текущие отметки независимыми оценочными процедурами

Блок 2. Работа с отстающими обучающимися

Цели и задачи: снизить количество неуспевающих обучающихся на 2%

Показатели: доля обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность; доля обучающихся, охваченных индивидуальными мероприятиями, направленными на устранение образовательной неуспешности.

Блок 3. Работа с одарёнными детьми

Цели и задачи: создание благоприятных условий (психолого-педагогических, материально-технических и т.д.), способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся.

Показатели: доля обучающихся, охваченных мероприятиями по выявлению способностей и талантов.

Блок 4. Профориентационная работа

Цели и задачи: разработать систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО.

Показатели: доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях «Атлас будущих профессий», «Билет в будущее» и т.д.; доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях профессиональной направленности «Абилимпикс», «WorldSkills» и т.д.

Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников

Цели и задачи: выявить профессиональные дефициты педагогических работников; привлечь молодых специалистов.

Показатели: доля учителей, которые имеют профессиональные дефициты; доля молодых специалистов, имеющих наставников.

Блок 6. Воспитательная работа

Цели и задачи: развивать ценностные ориентиры обучающегося в рамках реализации программы воспитания ОО.

Показатели: доля обучающихся с высоким (средним) уровнем воспитанности; доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

2 направление: *Положение о ВСОКО*

1) конкретизировать в положении: оценки предметных и метапредметных (функциональная грамотность и проектно-исследовательская деятельность);

2) указать права и обязанности обучающихся из ст.43 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

3 направление: *Модернизация ГИС «Образование»*

1) Добавить функционал «комментирование» итоговой оценки за учебный период «четверть» / «триместр» / «полугодие» / «год» при её изменении на основании ликвидации академической задолженности. Функционал должен включаться через 10 дней после окончания учебного периода, так как учитель может допустить просто техническую ошибку-«опечатку» и имел возможность простого исправления. (Должно открываться окно, в котором будет заголовок «Приказ о результатах ликвидации академической задолженности», далее «поле» для ввода номера приказа и «поле» для ввода даты приказа, ниже представлен блок кнопок с оценками и ниже кнопка подтверждения изменения).

2) Добавить функционал изменения итоговых оценок за ЕГЭ и ОГЭ для тех учеников, которые на основном экзамене небыли аттестованы, другими словами получили «2». Ликвидация академической задолженности происходит в дополнительные «сентябрьские» сроки. (Должно открываться окно, в котором будет заголовок «Протокол педагогического совета о результатах ликвидации академической задолженности», далее «поле» для ввода номера протокола и «поле» для ввода даты протокола, ниже представлен блок кнопок с оценками и ниже кнопка подтверждения изменения).

3) Создать функционал для размещения примерных контрольных работ по предметам/классам с целью ознакомления учеников и их законных представителей.

- 4) Создать функционал для размещения тем проектов для выбора учениками.
- 5) Добавить функционал в электронном журнале, с помощью которого учитель предметник может оперативно посмотреть сколько оценок «5», «4», «3», «2», «1» выставлено за урок (как вариант, при подведении курсора в электронном журнале на дату проведения урока, всплывающая подсказка с перечисленными выше данными).
- 6) Необходим функционал кадрового учёта педагогического состава образовательной организации.

По завершению работы команд Денисенко И.С., Антипиной С.В. дан содержательный анализ поступивших предложений по каждому направлению.

РЕЗОЛЮЦИЯ

1. Усовершенствовать информационный функционал личного кабинета директора образовательной организации путём модернизации ГИС «Образование».
2. Разработать рекомендации по формированию структуры ВСОКО (модель).
3. Разработать примерное положение о ВСОКО.

Первый заместитель министра

А.М. Яримов

Рекомендуемая структура ВСОКО	
Блок I Оценка качества подготовки	
Обоснование целей и задач: статистика по школе, проблемы, описание результатов оценки качества подготовки на основе самообследования	
Цели:	
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)	Пример: 90% обучающихся по программе НОО достигли планируемых предметных результатов
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результатов ВПР)	Пример: 80% обучающихся по программе НОО достигли планируемых предметных результатов
по оценке функциональной грамотности	Пример: 90% обучающихся по программе ООО достигли среднего уровня грамотности
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (на основе результатов ГИА)	Пример: 100% обучающихся по программе СОО достигли планируемых предметных результатов
Мониторинги: приказы о проведении со сроками, целями и задачами	
достижения обучающихся планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, результатов текущей и/или промежуточной аттестации по всем учебным предметам в разрезе классов с использованием ГИС «Образование»	Пример показателя: доля обучающихся по программе НОО достигших планируемых предметных результатов
достижения обучающихся планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО по результатам проведения ВПР с использованием ФИС ОКО	

функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИСРО РАО и др.		планируемых достижений обучающихся	
метাপредметных и предметных результатов освоения ООП ООО, СОО по результатам проведения ГИА с использованием ФИС ГИА, информации РЦОИ			
Анализ результатов мониторинга – аналитический отчет			
Адресные рекомендации – методические рекомендации конкретным учителям			
Меры, мероприятия – план мероприятий «дорожная карта»			
Управленческие решения – приказ директора			
Блок №2 Работа с отстающими обучающимися			
Обоснование целей и задач: статистика по школе, проблемы, описание результатов			
оценки качества подготовки на основе самообследования			
Цели:			
по выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации		Пример: не более 2% обучающихся по программе НОО являются «отстающими»	
по организации работы с отстающими обучающимися		100% обучающихся из категории «отстающие» по программе НОО охвачены дополнительными занятиями	
Мониторинг: приказы о проведении мониторингов с указанием целей, задач, сроков, ответственных			
по выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации с использованием ГИС «Образование»		доля обучающихся по программе НОО являются «отстающими»	
по организации работы с отстающими обучающимися на основе анализа планов внеурочной деятельности		доля обучающихся из категории «отстающие» по программе НОО, охваченных дополнительными занятиями	
Анализ результатов мониторинга			
Адресные рекомендации			
Меры, мероприятия			
Управленческие решения			
Блок №3 Работа с одаренными обучающимися			
Обоснование целей и задач: Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, предусматривающих создание условий в образовательной организации для участников образовательных отношений, обеспечивающих возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и			

социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. Создание системы выявления и поддержки талантливых школьников, обеспечение благоприятных условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и поощрения одаренных ребят.		
Цели:		
по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	Пример: 60% обучающихся, принимавших участие в школьном этапе ВОШ; увеличение количества победителей и призеров ВОШ	
по индивидуализации обучения	Пример: увеличение количества разработанных и реализуемых индивидуальных траекторий обучения для обучающихся, проявивших высокие способности	
по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей	Пример: 85% обучающихся охвачено дополнительным образованием	
Мониторинг: приказы о проведении мониторингов с указанием целей, задач, сроков, ответственных		
по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ) с использованием ГИС «Образование»	Пример: доля обучающихся, принимавших участие в школьном этапе ВОШ; увеличение количества победителей и призеров ВОШ	
по индивидуализации обучения с использованием ГИС «Образование»	Пример: количество разработанных и реализуемых индивидуальных траекторий обучения для обучающихся, проявивших высокие способности	
по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей с использованием ГИС «Образование»	Пример: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	
Адресные рекомендации – методические рекомендации учителям, педагогам-психологам, родителям (законным представителям)		
Меры, мероприятия - план мероприятий «дорожная карта»		
Управленческие решения – приказ директора		
Блок №4. Профориентационная работа		
Цели		
по обеспечению информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Пример: 100% обучающихся приняли участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации обучающихся	
по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации	Пример: 100% обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)	Пример: 100% обучающихся, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем	
Мониторинг: приказы о проведении мониторингов с указанием целей, задач, сроков, ответственных		
по проведению ранней профориентации обучающихся с использованием ГИС «Образование»	Пример: доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	

по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации с использованием ГИС «Образование»	Пример: доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе) с использованием ГИС «Образование»	Пример: доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации
по выбору профессии/специальности обучающимися ООО с использованием ГИС «Образование»	Пример: доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА
по успешности зачисления в вузы в соответствии с выбранным профилем с использованием ГИС «Образование»	Пример: доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, СПО в соответствии с профилем обучения на ступени СОО
Адресные рекомендации – рекомендации обучающимся	
Меры, мероприятия - реализация программы профориентационной работы	
Управленческие решения – приказ об открытии профильных классов	
Блок №5 Профессиональное развитие педагогических работников	
Цели:	
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Пример: 90% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов
по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	Пример: 100% педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, прошли адресные курсы повышения квалификации
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества	Пример: текучесть кадров среди молодых педагогов составляет не более 20% за 3 года
Мониторинг: приказы о проведении мониторингов с указанием целей, задач, сроков, ответственных	
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Пример: Доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, дефициты в области ИКТ, психолого-педагогические, организационно-управленческие)
по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	Пример: Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, прошедших адресные курсы повышения квалификации с учётом выявленных на основе диагностики профессиональных дефицитов
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества	Пример: Доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в ОО (анализ за 3 года)
Адресные рекомендации – методические рекомендации молодым педагогам	
Меры, мероприятия – реализация мероприятий в соответствии с программой наставничества молодых педагогов	
Управленческие решения – приказ директора о мерах поддержки молодых педагогов	
Блок №6 Воспитательная работа	

Цели: по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания ОО (по различным направлениям воспитания)	Пример: 100% реализация мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой воспитания	Измерение личностных результатов
Мониторинг: по организации работы воспитательной работы в ОО на соответствие программе воспитания по эффективности деятельности по классному руководству Адресные рекомендации – методические рекомендации классным руководителям Меры, мероприятия – реализация мероприятий программы воспитания Управленческие решения – приказ директора	Пример: Доля реализованных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с программой воспитания Пример: Доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	